**5to GRADO – NOVIEMBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
|  | Escolar.Páginas 10 a la 19 | 01 - Periodimóvil escolar. | Realizar un Periodimóvil para compartir sucesos interesantes e información relevante con toda su comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.Páginas 102 a la 115 | 02 - ¡Los seres vivos, muy vivos! | Identificar las características de plantas y animales como seres vivos y su desarrollo de crecimiento a través de la exploración de la naturaleza, para valorar el entorno que nos rodea. Además, diseñar un cartel de divulgación científica sobre los animales y las plantas de la comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.Páginas 186 a la 205 | 03 - Pensamos y protegemos la biodiversidad en México. | Conocer prácticas bioculturales que benefician y dañan la naturaleza. También crear un cuento con una propuesta para proteger la biodiversidad y fomentar la reflexión respecto a la importancia de cuidarla. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.Páginas 326 a la 335 | 04 - Las voces de mi comunidad. | Explorar formas de organización y procesos para satisfacer necesidades e intereses de su comunidad. Además, organizar la Exposición colectiva “Las voces de mi comunidad” para reconocer el patrimonio cultural. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente con confianza media |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.Páginas 224 a la 235 | 05 - Las diferentes culturas en el contexto americano. | Investigar acerca de la diversidad cultural presente en el continente americano y reflexionar sobre las distintas realidades que se viven en el territorio. Además, realizar una Feria de la diversidad cultural para contribuir a contrarrestar el desconocimiento que gran parte de la población tiene de los pueblos originarios. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.Páginas 290 a la 301 | 06 - El cuerpo parlanchín. | Reconocer que las situaciones cotidianas y de juego están relacionadas con ambientes de participación. Organizar, con sus compañeras y compañeros y maestra o maestro, una Jornada de juegos populares para valorar la importancia de las interacciones motrices en favor de la sana convivencia. | Icono  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.Páginas 10 a la 21 | 07 - Cihuatl: Sembrando historias de mi comunidad. | Participar en un Tianguis de la palabra mediante la lectura y escritura de un texto informativo. Emplear signos de puntuación para organizar las ideas dentro de los párrafos. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.Páginas 238 a la 249 | 08 - Construyamos ideas para la paz. | Identificar los conflictos más comunes en su escuela o su casa. Con sus compañeras y compañeros, elaborar una exposición artística o un tendedero para valorar la importancia del diálogo en la búsqueda de soluciones. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Perímetro, área y noción de volumen | Distingue unidades lineales de cuadráticas, al calcular, con el apoyo de retículas cuadriculadas, el perímetro y área de diferentes polígonos para reconocer que existen: a) figuras diferentes con el mismo perímetro y diferente área; b) figuras diferentes con la misma área y diferente perímetro; c) figuras diferentes con el mismo perímetro y con la misma área. |
| Medición de longitud, masa y capacidad | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que requieren calcular longitudes, masas o capacidades utilizando unidades convencionales, además del kilómetro y la tonelada. |